

Уроки по введению Национальной квалификационной рамки в Латвии

Татьяна Данилова
Эксперт по вопросам образования
Душанбе 13.09.2016

Содержание

- Национальная рамка квалификаций в национальной системе квалификаций
- Концептуальная основа НРК
- Основные цели НРК
- Процесс и основные этапы разработки
- Нормативная база внедрения НРК
- Проблемы в разработке НРК
- Извлечённые уроки

Развитие и внедрение национальной рамки квалификаций(НРК)

- По данным на 2015 год в развитии и внедрении квалификационных рамок и создании национальных систем квалификаций приняли участие 152 страны
- Процесс разработки и внедрения НРК требует активного участия социальных партнёров, общего понимания и применения единой терминологии

Национальная система квалификаций

Совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда включает в себя:

- **Национальную рамку квалификаций** - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда
- **Отраслевые рамки квалификаций** - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли. Перечень видов трудовой деятельности (профессий) и квалификаций, в котором профессии сгруппированы по областям профессиональной деятельности и уровням квалификации
- **Профессиональные стандарты** и процедуры (правила и механизмы) их разработки и признания (регистрации)
- Независимую **систему сертификации**
- **Образовательные стандарты**

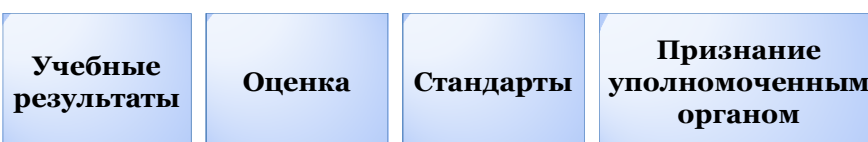
Национальная рамка квалификаций в национальной системе квалификаций



Концептуальная основа НРК (1)

Квалификация – официальный результат процедуры оценки и признания *результатов обучения*, определяемый уполномоченным органом в соответствии с определённым стандартом (Рекомендации ЕС по ЕРК, 2008)

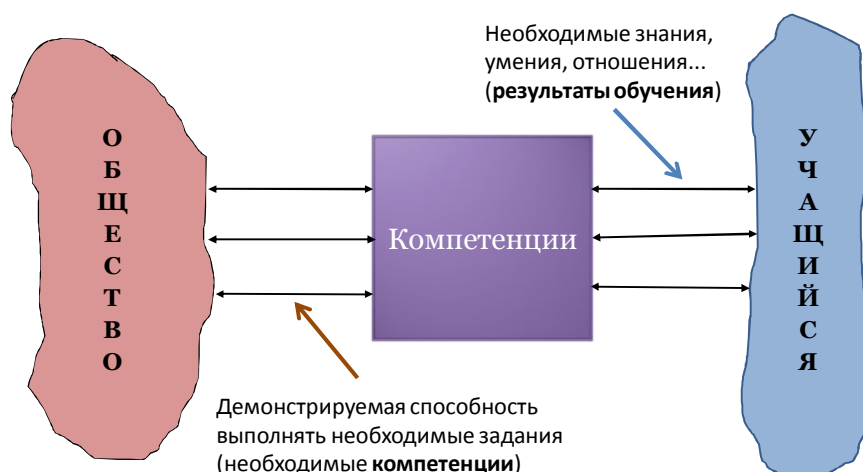
Основные элементы,
формирующие квалификацию:



Концептуальная основа НРК (2)

- Квалификация измеряется результатами обучения
- **Результаты обучения** – утверждения того, что знает, понимает и способен делать человек после завершения обучения (формального, неформального, спонтанного)
- Результаты обучения являются **общим теоретическим знаменателем**, лежащим в основе всех инструментов политики ЕС в сфере образования
- **Компетенция** – способность выполнять профессиональные задания и демонстрировать полученные знания, умения, навыки и отношения

Компетенции и результаты обучения



Основные цели НРК

- ❖ Обеспечение понимания и **сопоставления** классификаций и их **прозрачность**
- ❖ Формирование **единых стандартов качества** образования
- ❖ Содействие **мобильности** студентов и преподавателей
- ❖ Обеспечение **нитерационализации** образования и создания единого образовательного пространства
- ❖ **Упорядочение** процесса получения образования на протяжении жизни, обеспечение расширения доступа к получению квалификаций – преемственность и официальное признание квалификаций
- ❖ Создание **методологической основы** для разработки профессиональных и образовательных стандартов
- ❖ Создание основы для обоснованной классификации имеющихся или новых квалификаций
- ❖ **Создание возможности построения индивидуальной образовательной траектории**, изменение её как по вертикали, так и по горизонтали

Болонский процесс в Латвии

- Декларация подписана в 1999 г.
- Степени бакалавра и магистра с 1993 г.
- Обязательное приложение к диплому введено с 2004 г.
- Кредитные пункты – национальные кредитные пункты
- Обеспечение качества – аккредитация с 1995 г.

Циклы:

- Короткий цикл: 2-3 года, приблизительно 120-180 ECTS
- Первый цикл: бакалавр 3-4 года, 180-240 ECTS
- Второй цикл: магистр 1-2 года, 90-120 ECTS
- Третий цикл: доктор 3-4 года

5 профессиональных уровней квалификаций с 1999 года

1. Теоретическая и практическая готовность выполнять **простые задачи** в определённой сфере деятельности
2. Теоретическая и практическая готовность, дающая возможность осуществлять квалифицированную **работу исполнителя**
3. Повышенная теоретическая и профессиональная подготовка, дающая возможность осуществлять **обязанности исполнителя**, куда входят **планирование и организация выполняемой работы**
4. Теоретическая и практическая готовность осуществлять **сложную работу исполнителя**, а также **организовывать и руководить** работой других специалистов
5. Высшая **квалификация специалиста** определённой отрасли, дающая возможность планировать и проводить научно-исследовательскую работу в соответствующей отрасли

Создание Латвийской рамки квалификаций

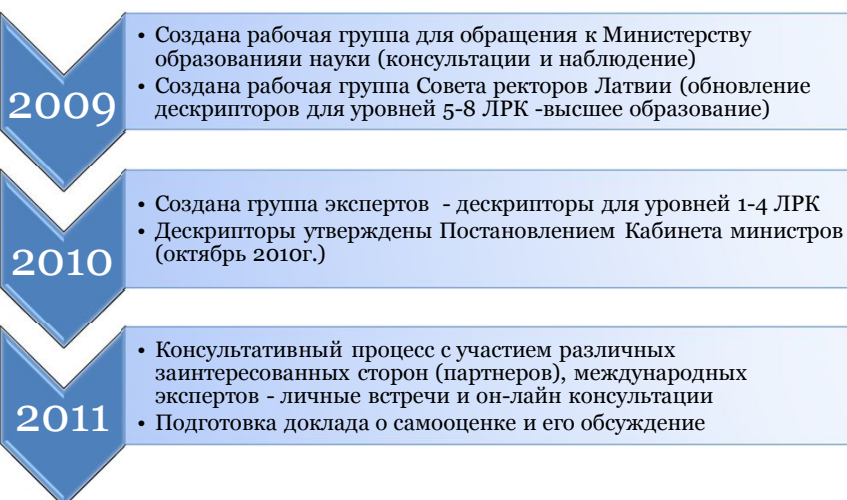
- В 2008 году Латвия поддерживает рекомендацию Европейского Парламента и Совета Европы (23 апреля 2008г.) о создании Европейской рамки квалификаций в сфере обучения в течение всей жизни, чтобы обеспечить развитие человека, его конкурентоспособность, занятость и социальную сплоченность населения в целом, а также развивать и оценивать приобретенные знания, умения и навыки
- С 2008 года Центр академической информации получил статус Национального центра координации (NCP) внедрения Европейской рамки квалификаций

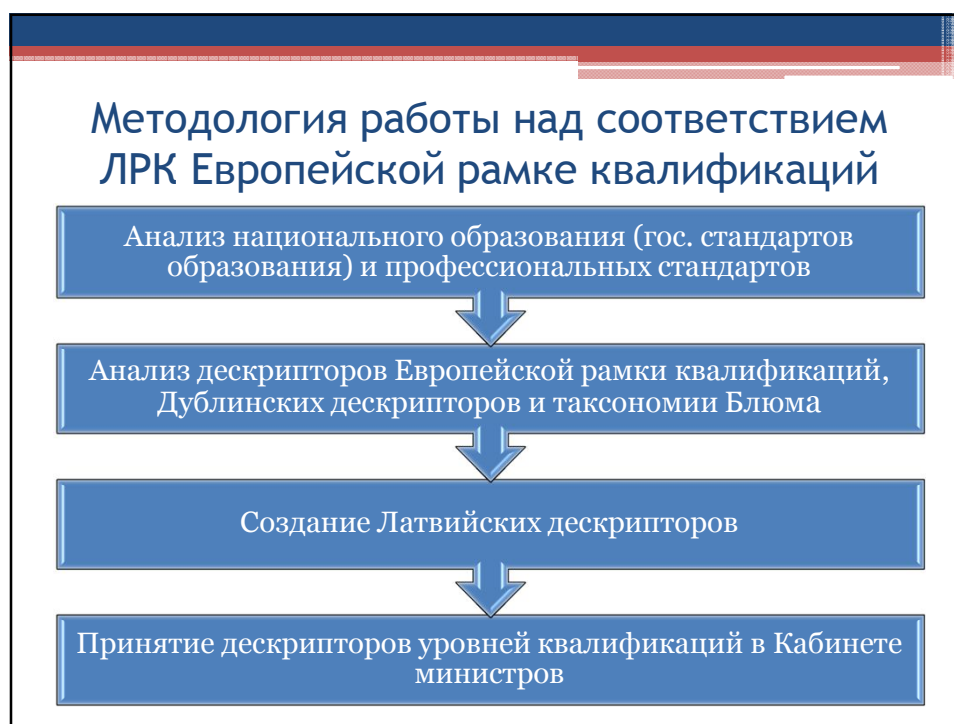
Привлечение социальных партнёров

В руководящую группу включены (2009):

- Министерство образования и науки
- Латвийская Ремесленная палата
- Совет по высшему образованию
- Центр академической информации (NCP, ENIC/NARIC)
- Центр оценки качества высшего образования
- Союз свободных профсоюзов Латвии
- Конфедерация работодателей Латвии
- Ассоциация колледжей
- Государственная служба качества образования
- Латвийская ассоциация местных самоуправлений
- Латвийский совет ректоров
- Латвийский союз студентов
- Государственный центр содержания образования

Процесс работы над рамкой квалификаций





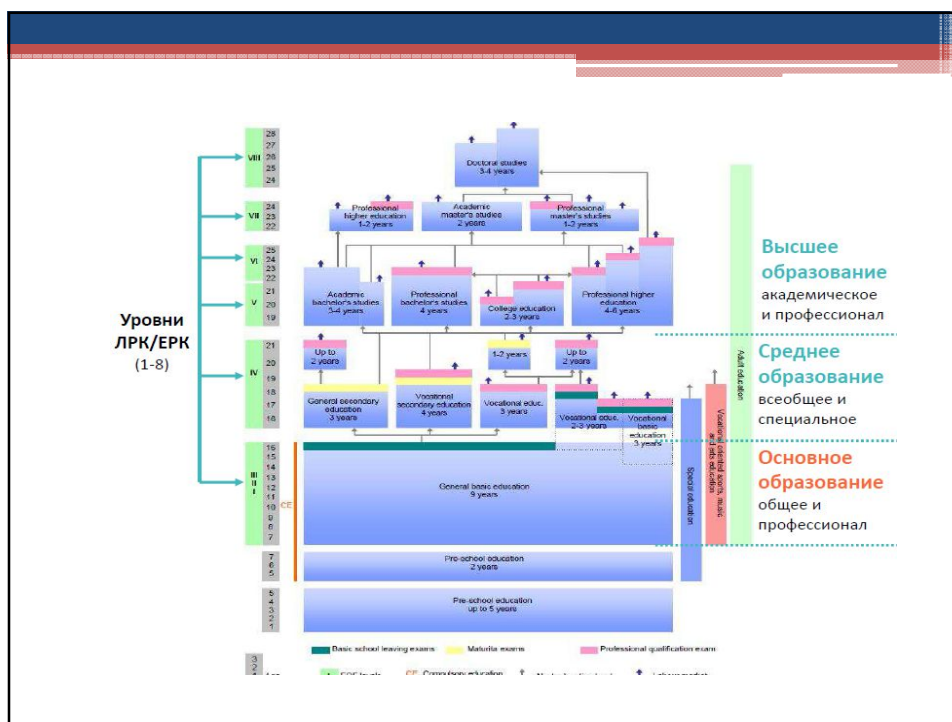
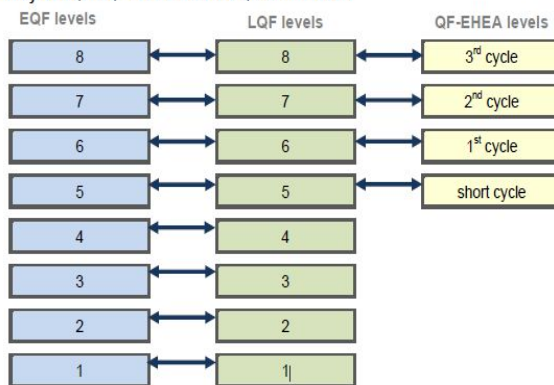


Таблица принятых квалификаций в ЛРК/ЕРК с октября 2010, принятая Кабинетом Министров ЛР

Документы об образовании в Латвии (квалификации)	Уровень
Аттестат об общем среднем образовании Диплом о среднем профессиональном образовании	4
Диплом о высшем профессиональном образовании 1-го уровня (колледж, срок обучения 2-3 года)	5
Диплом бакалавра Диплом профессионального бакалавра Диплом о высшем профессиональном образовании (2-й уровень высшего профессионального образования, срок обучения не менее 4 лет)	6
Диплом магистра Диплом профессионального магистра Диплом о высшем профессиональном образовании (2-й уровень высшего профессионального образования, срок обучения не менее 5 лет)	7
Диплом доктора наук	8

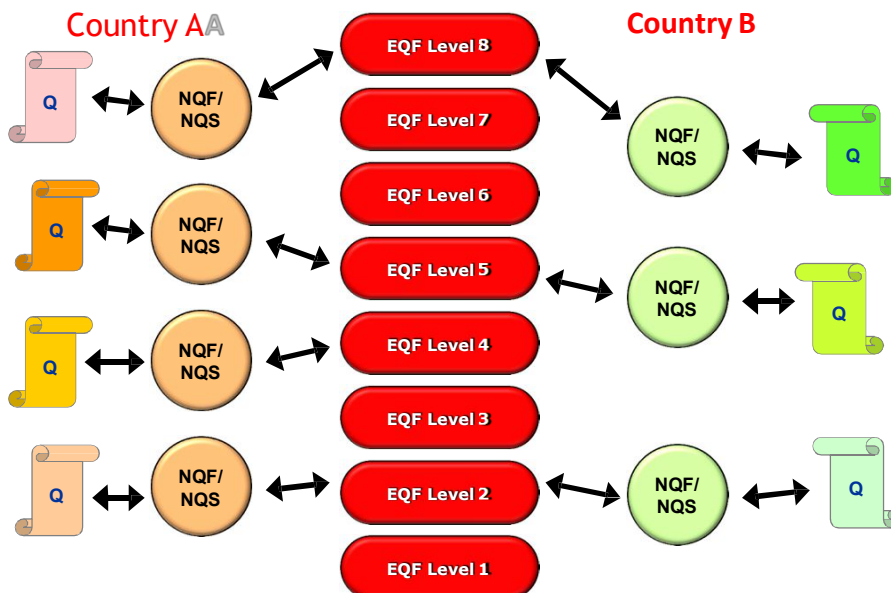
Сопоставление уровней ЛРК/ЕРК с уровнями Европейского пространства высшего образования

The compatibility of LQF/EQF levels with the QF-EHEA levels



Country AA

Country B



Нормативная база Латвийской рамки квалификаций (1)

Поправки к Закону об образовании. Определение ЛРК, характеристика уровней ЛРК

Латвийская рамка квалификаций – это система восьми уровней, которая включает все степени образования (основное образование, среднее образование, высшее образование) и все виды образования (всеобщее образование, профессиональное образование, академическое образование), а также приобретенную вне системы формального образования профессиональную квалификацию

Описание восьми уровней основаны *на результатах обучения*, выраженных по трем признакам:

- знания (знания и понимание)
- умения (способность применять знания, коммуникация, общие умения)
- компетенции (анализ, синтез и оценивание)

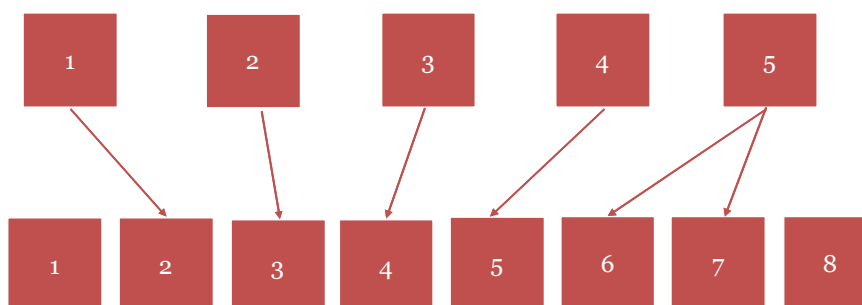
Нормативная база Латвийской рамки квалификаций (2)

Поправки к Закону о профессиональном образовании определяют:

- соответствие 5 уровней профессиональных квалификаций уровням Латвийской рамки квалификации
- начиная с **1 января 2017 года**, в государственно признанных документах, удостоверяющих полученное профессиональное образование и приобретенную профессиональную квалификацию, **необходимо указывать уровень латвийской рамки квалификаций**

Соответствие 5 уровней профессиональных квалификаций Латвийской рамке квалификаций

Поправки к Закону о профессиональном образовании

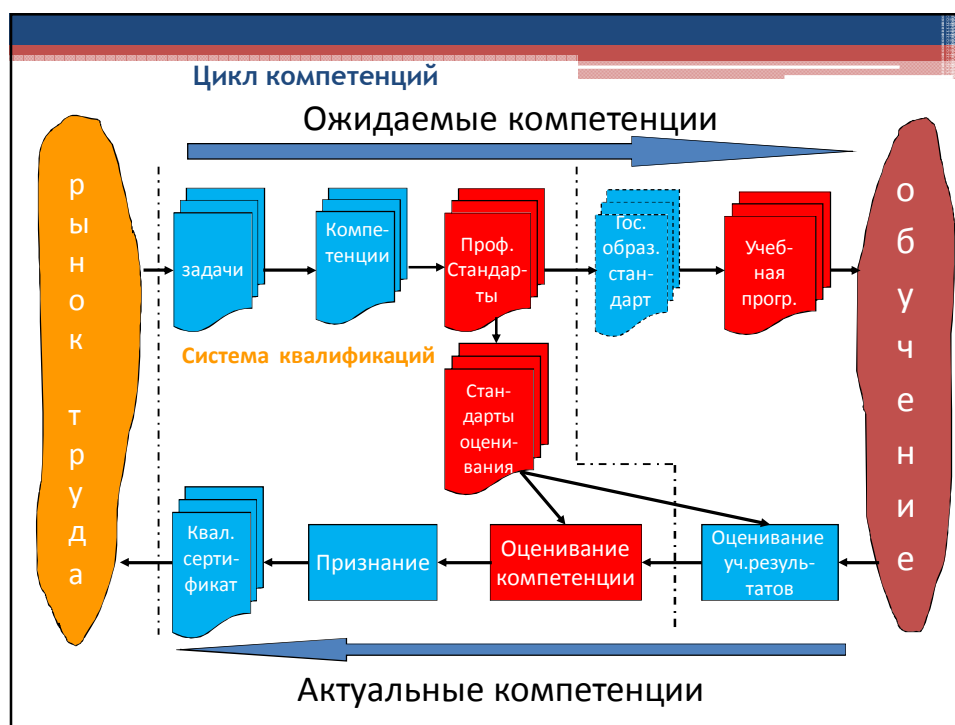


Развитие отраслевых рамок квалификаций

Проект Европейского фонда «Создание отраслевой системы профессиональных квалификаций и повышение эффективности и качества профессионального образования» (1.12.2010 – 30.11.2015)

- **Создание 12 Советов экспертов отраслей** народного хозяйства (по туризму, текстилю, строительству, электронике и т.д.)
- **Проведение исследований 14 отраслей** народного хозяйства и создание профессиональной структуры для каждой отрасли (основная профессия, специализация, родственная профессия)
- **Создание отраслевых рамок квалификаций для 14 отраслей**
- **Разработка новых профессиональных стандартов** или актуализация уже имеющихся (80)
- **Создания новых, эластичных модульных программ (56)**, основанных на компетенциях и учебных результатах
- **Содержание квалификационных экзаменов (30)**
- **Создание системы признания компетенций, приобретённых неформальным путём**

Пример
Карта профессий отрасли производства
текстиля, одежды и кожаных изделий
(по квалификационным уровням)



Проблемы в разработке и внедрении НРК в Латвии

Проблемы	Положительный опыт в их решении
Формирование социального диалога	Создание Советов экспертов отраслей, их роль закреплена в законе
Нерегулярное участие сторон	Сотрудничество всех сторон
Различное понимание содержания квалификационных уровней отраслевыми специалистами и другими пользователями	Разработка методических материалов по применению НРК, поясняющих обобщённые формулировки дескрипторов
Отсутствие единого подхода к квалификациям одной отрасли	Разработка отраслевой рамки квалификаций на основе НРК
Не готовность системы образования к переходу на компетентностный подход	Повышение квалификации работников образования
Недостаточная нормативная база	Усовершенствована нормативная база. Приняты поправки к Закону об образовании и Закону о профессиональном образовании

Извлечённые уроки (1)

1. НРК имеет **стратегическое** значение для развития системы образования
2. Разработка и внедрение НРК формирует **правовую и методологическую основу** для принципиальных изменений в системе образования и национальной системе квалификаций
3. НРК выступает в качестве **катализатора** реформ системы образования, однако быстрое развитие НСК не может быть понято без учета мер национальной политики
4. Развитие НРК – длительный **процесс**, который укладывается в долгосрочную модернизацию системы образования на основе требований рынка труда

Извлечённые уроки (2)

5. Развитие НРК предполагает развитие дополнительных **компонентов и условий**
6. Процесс развития потребует **времени** на разработку концепции, консультации с заинтересованными сторонами, создания институтов и потенциала
7. Очень важным является **отраслевой/секторальный подход**. Необходимо создать Отраслевые рамки квалификаций, на основе исследования основных отраслей, что позволит определить взаимосвязь между квалификациями по уровням и создавать различные траектории модульных образовательных программ

Извлечённые уроки (3)

8. **Участие заинтересованных сторон** является ключевым фактором. **Отраслевым советам экспертов** принадлежит главная роль в этом процессе
9. Развитие НРК требует наличия хорошо продуманной **концептуальной основы**
10. Необходимо разработать **методическую основу** процесса
11. Важное значение в процессе разработки и внедрение имеет общее понимание и использование **единой терминологии**
12. Привлечь особое внимание к качеству процесса **оценивания и сертификации**
13. Создание НРК и ОРК, основанной на компетенциях (результатах обучения) требует **изменения парадигмы образования**

Спасибо за внимание!